



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDADES DF 94, 96, 97 y 99**

**ACTUALIZACIÓN DE LOS CURSOS
DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008
CURSO: ANÁLISIS DE PROGRAMAS DE PREESCOLAR**

Ámbito Gestión Curricular

**SEGUNDO cuatrimestre.
Modalidad presencial**

GUÍA DE LECTURAS

INTEGRANTES:

**097 – Ma. de Lourdes Sánchez Vélazquez, Coordinadora
094 - María de Jesús De la Riva Lara
096 – Olivia González Campos
099 - Luis Rafael Barreto Arrington**

Noviembre 2014

Eje: Ámbito de gestión curricular

Curso: Análisis de los programas de preescolar

Créditos: 12

1. PRESENTACIÓN

El curso de Análisis de Programas de Educación Preescolar parte de una visión amplia de las distintas modalidades que se han desarrollado en este nivel educativo en distintos escenarios; en México, las impulsadas por los gobiernos federal y del Distrito Federal y algunas experiencias relevantes en el mundo.

Se consideran experiencias pedagógicas que se trabajan cotidianamente por parte del profesorado. Abarcan educación inicial y preescolar. Se recuperan programas que históricamente han sido impulsados por SEP, DIF, CONAFE y experiencias innovadoras como las de Montessori, Freinet y Reggio Emilia. Asimismo se incluyen alternativas pedagógicas modernas como la de Nezahualpilli, en el caso de México.

Es necesario que el estudiante que participa en este curso tome en cuenta las distintas propuestas existentes en estos niveles educativos y se apropie de herramientas teórico-metodológicas que le permitan valorar, analizar, reflexionar y decidir las mejores orientaciones pedagógicas para trabajar con el alumnado.

En la actualización del programa de educación preescolar, realizada en México, se considera la necesidad de brindar al estudiante una visión crítica de su papel como profesional activo consciente de su acción formadora y mediadora de los aprendizajes esperados en las niñas y niños y los apoyen con una intervención fundamentada en los referentes que se ofrecen en este curso.

Se considera imprescindible el impulso a la capacidad investigativa del estudiante, a partir del sondeo de experiencias innovadoras en este nivel; se pretende que el profesor-estudiante que cursa este programa indague eventos educativos sobresalientes, de los cuales pueda recuperar nuevas concepciones y crear otras, la idea es promover en las estudiantes un espíritu potenciador de creatividad, de forma que se apropien de esas experiencias y construyan las propias, a fin de posibilitar la reflexión y transformación de su experiencia docente. Se contemplan enfoques alternativos históricos de manera complementaria, es el caso de la propuesta pedagógica de Rudolf Steiner, a fin de que amplíe su visión de las mismas.

El curso Análisis de Programas de Preescolar pertenece al Ámbito de Gestión Curricular y se estudia en el segundo cuatrimestre, conjuntamente con: Antecedentes e historia de la educación Preescolar en México, Desarrollo

Psicobiológico y Social del niño Preescolar de 0 – 6 años I, Pensamiento Lógico Matemático en el Preescolar. El curso se articula horizontalmente con: Diseño y Análisis curricular, Metodología Didáctica y Práctica docente, Procesos de integración educativa en preescolar, El juego como recurso de aprendizaje, Creación de Ambientes de Aprendizaje y Evaluación en Preescolar.

La relación con otros cursos del plan de estudios es indudable. Respecto de Antecedentes e Historia de la Educación Preescolar en México, se propone que se incluya el análisis de anteriores programas, considerando que ya son parte histórica del desarrollo y tendencias pedagógicas de este nivel. Respecto del curso Política Educativa y educación preescolar, se considera necesario abordar las bases que conforman la orientación ideológica y formativa que se construye e integra todo programa, considerando que éste tendrá siempre una intención política, intereses definidos de ciertos grupos, así como tendencias filosóficas y educativas que orientan la construcción de los programas analizados; lo cual ya fue estudiado en parte en el curso de diseño curricular.

Asimismo el curso Análisis de Programas de Preescolar se relaciona con la gestión escolar y comunitaria en la detección de problemáticas del contexto escolar y la forma cómo la educadora pone en práctica el programa y logra la participación de los padres de familia. En el ámbito metodológico existe relación con Sistematización de Experiencias en el Aula. De igual manera este curso brinda elementos de análisis para que la estudiante identifique ejes de análisis de su propia experiencia, vinculadas con las problemáticas que se puedan generar en los ámbitos socio- afectivos y de gestión pedagógica.

COMPETENCIA GENÉRICA

Diseña situaciones didácticas pertinentes al desarrollo psicobiológico y social del niño preescolar en congruencia con enfoques teóricos-metodológicos actuales, y los de pedagogías clásicas que han dejado valiosas aportaciones en la perspectiva de favorecer su desarrollo integral bajo los principios del constructivismo, el aprendizaje significativo y el enfoque holístico considerando la diversidad como una fortaleza.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Analiza los contextos sociales, económicos y políticos que dan lugar a la estructura pedagógica en diversas modalidades de educación preescolar.

Actualiza permanentemente sus saberes en torno a la evolución de las concepciones sobre el desarrollo de la infancia, las capacidades y potencialidades infantiles, derivadas del conocimiento científico actual.

Actualización de los cursos UPN LEPTIC 2008
“ÁMBITO DE GESTIÓN CURRICULAR”

Reflexiona acerca de las formas de tratar y educar a los niños pequeños en congruencia con los planteamientos del programa de preescolar.

Identifica el contexto sociopolítico en el que surgen los programas de preescolar 2004 y 2011 en México y los cambios y los diferentes elementos diseñados que estructuran dichos programas.

Identifica los principios pedagógicos y metodológicos en las distintas modalidades de la educación preescolar que se utilizan como guía para la educación de los niños y niñas de acuerdo con las características específicas de su contexto, cultura, lengua y manera de vivir.

Ubica históricamente las aportaciones de distintas propuestas pedagógicas de la primera infancia y su influencia en el desarrollo de la educación preescolar.

Recupera experiencias pedagógicas innovadoras del país y extranjeras para generar nuevas propuestas, a partir de su práctica docente y el contexto cultural de las niñas y niños con los que trabaja.

Cuenta con habilidades comunicativas para leer, escuchar, emitir e interpretar comprensivamente distintos mensajes orales y escritos.

PROGRAMA INDICATIVO

Los contenidos se estructuran de la siguiente manera:

Bloque 1: Se analizan los programas de educación preescolar 2004, como antecedente del actual, el 2011. Estos dos serán materiales centrales para el análisis de los programas posteriores.

Bloque 2: Se propone la revisión de programas alternos impulsados por el gobierno del D.F., así como los del DIF y CONAFE y la experiencia comunitaria conocida como NEZAHUALPILLI.

Bloque 3: Contempla experiencias innovadoras: Montessori, Freinet, High Scope, Steiner y Reggio Emilia que son esenciales para que el estudiante observe sus alcances y limitaciones y reflexione acerca de su práctica educativa.

Bloque 4: Más que contenidos definidos, incluye la posibilidad investigativa a desarrollar por parte de las profesoras-estudiantes. Se propone una tarea de indagación y descubrimiento de experiencias innovadoras. Se proponen tres escuelas activas para visitar y conocer: Teceltican y el Instituto Goethe, más

otras que estudiantes o asesores conozcan y consideren pertinentes para analizar y reflexionar.

Con estos elementos se considera que las participantes estarán en condiciones de pensar más sus prácticas de manera crítica, partir del reconocimiento de tendencias educativas, filosóficas y psicopedagógicas y sus intenciones formativas en distintos contextos culturales e históricos.

El curso se estructura curricularmente en cuatro bloques de trabajo. Para apoyar a docentes y estudiantes se ha elaborado una antología básica y una guía de lecturas.

BLOQUE 1. Análisis de los programas 2004 y 2011 de preescolar en México.

- 1.1. Antecedentes que dan origen a los programas
- 1.2. Características de Programas de Preescolar
 - 1.2.1. Enfoques y Principios metodológicos
 - 1.2.2. Contenidos Campos formativos
 - 1.2.3. Importancia del niño en el proceso educativo
 - 1.2.4. Metodologías de trabajo
 - 1.2.5. Procesos de evaluación

Bibliografía

Secretaría de Educación Pública (2004), *Programa de Educación Preescolar*, <http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/PROGRAMA/Programa2004PDF.PDF>

Secretaría de Educación Pública (2011), *Programa de estudio. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar*, en <http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/PROGRAMA/Preescolar2011.pdf>

UNESCO, (2010), Notas de la UNESCO sobre políticas de primera infancia No. 47 ene-mar.

BLOQUE 2. Programas implementados en los centros escolares que dependen de Secretaría de Educación del Gobierno del D.F. y otras dependencias

- 2.1. Programas de los Centros de desarrollo infantil y sus diversas modalidades
 - 2.1.1. Estancias Infantiles (EI)

- 2.1.2. Centros de desarrollo infantil (CENDIS)
 - 2.1.3. Centros de atención al desarrollo infantil (CADIS)
 - 2.1.4. Centros de atención infantil comunitarios (CAIC)
- 2.2. Programa Preescolar comunitario, CONAFE
- 2.2.1. Programas de las zonas marginadas
 - 2.2.2. Programas de zonas rurales aisladas
 - 2.2.3. Programas de indígenas e inmigrantes

Bibliografía

DIF, SEP, UNICEF. (2001) *Programa de Educación Inicial de Centros de Asistencia Infantil Comunitaria* .

DIF (2010). *Modelo de atención integral del programa de estancias infantiles*. México, DIF-SEDESOL-Gobierno Federal.

CONAFE (2010) Educación Preescolar Comunitaria. La intervención educativa en el medio rural, indígena y en contextos migrantes

Notas periodísticas

Cecilia Téllez Cortes SEP: "Hay 2.400 preescolares en el D.F. en guarderías "en condiciones no suficientes de seguridad e higiene"/ Nacional.LA Crónica de Hoy, 13 de junio 2009.

BLOQUE 3. Propuestas pedagógicas innovadoras de educación preescolar durante el siglo XX

- 3.2 Programas de educación activa desde el enfoque Freinet
- 3.3 Programas con enfoque Montessori
- 3.4 El programa autogestivo de Nezahualpilli
- 3.5 Enfoque Reggio Emilia
- 3.6 Currículum High Scope

Bibliografía

Polk lillard, Paula (1991). Un enfoque moderno al método Montessori. México, Diana.

Palacios, J. (1984). C. Freinet: Una educación para el pueblo. *La cuestión escolar*. Barcelona, LAIA. 89-126.

Jorge Pérez A. y colabs..(2002).Educación Preescolar Comunitaria. México, Plaza y Valdés, S.A

Grillo, María Cristina (s/f), *Los cien lenguajes del niño*, disponible en www.educarjuntos.com.ar/wp-content/.../los_cien_lenguajes_del_nino.pdf, consultado el 14 de octubre de 2014.

Hoyuelos, Alfredo (s/f), "Reggio Emilia y la pedagogía de Loris Malaguzzi", Fragmentos de una entrevista realizada por Novedades Educativas, REDSOLARE, Argentina. Asociación latinoamericana para la difusión de la propuesta educativa de Reggio Emilia y la cultura de la infancia, disponible en http://www.redsolareargentina.com/notas/Nota_Hoyuelos.pdf, consultado el 15 de octubre de 2014.

Moss, Peter (2010), "¿Cuál es la imagen de niño tenemos?", Nota de la UNESCO sobre las Políticas de la Primera Infancia, núm 47, disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001871/187140s.pdf>, consultado el 15 de octubre de 2014.

Hohmann, Mary y David, Weikart. *La educación de los niños pequeños en acción, Manual para los profesionales de la educación infantil*. México, Trillas.

Steiner, Rudolf. Creador del pensamiento del futuro. S/F.

BLOQUE 4 propuestas alternativas para la educación preescolar en la actualidad

- 4.1 Innovaciones pedagógicas en preescolar
- 4.2 Entrevista a una maestra innovadora
- 4.3 La educación preescolar a través del cine.

Películas para analizar

- Mañana será otro día
- Ser y Tener
- Mis pequeñas flores rojas
- María Montessori
- Freinet checar título

Propuestas de escuelas activas para ir a entrevistar a gestoras o directoras

Teceltican
Instituto Goethe

METODOLOGÍA

La idea en este proceso de aprendizaje es que la estudiante analice y contraste los distintos programas, considerando el contexto en el que surgen; se utilizarán líneas del tiempo, videos y películas de personajes de nuestro país y extranjeros: Freinet, Montessori, Reggio; los cuales aportaron ideas innovadoras para el desarrollo de este nivel.

Asimismo, las participantes realizarán actividades de indagación y contraste con la realidad que viven, para lo cual se plantea que localicen experiencias innovadoras de preescolar en sus contextos o en comunidades desconocidas; que elaboren preguntas a los gestores y las gestoras de esas experiencias, que los entrevisten y se den cuenta de las capacidades potenciadores con las que cuentan para generar nuevas ideas para la educación de niñas y niños preescolares.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Se seguirá un proceso sistemático de recogida de información que nos de elementos para la toma de decisiones con respecto a los alcances en cada competencia lograda.

Se realizarán trabajos individuales para socializar en el grupo, interacciones didácticas en grupos, y colectivos

Productos

1. Entrega de ensayo del contexto en el que surgen los distintos programas
2. Entrega de cuadro comparativo de los distintos programas de preescolares
3. Entrega de reflexión acerca de las experiencias de la Pedagogía de los autores estudiados
4. Entrega de reflexión de película de Montessori o Freinet

BLOQUE 1. Análisis de los programas 2004 y 2011 de preescolar en México.

Programa de Preescolar 2011

En la actualidad, y frente a la incertidumbre del horizonte familiar, social y laboral, el sistema educativo en el país, debe fortalecer su capacidad para egresar estudiantes: que posean competencias para resolver problemas, que puedan encontrar alternativas y tomar decisiones, desarrollar productivamente su creatividad, relacionarse de forma favorable con sus pares y en la sociedad, identificar retos y oportunidades en entornos altamente competitivos, reconocer en sus tradiciones valores y oportunidades para enfrentar con éxito los desafíos en todo tiempo y circunstancia, así como asumir los valores de la democracia como base fundamental del estado, con base en la convivencia consciente y pacífica de reconocer a los demás como iguales, en el espacio de la participación, diálogo, acuerdo. De esta suerte, la macro estructura formadora educativa, en el máximo de sus alcances territoriales, obligadamente necesita estar a la par de un dinamismo social y tecnológico trepidante, y debe empezar por propiciar que:

- En los recintos escolares se caractericen por las directrices del compromiso, honestidad, responsabilidad, democracia, respeto, libertad, rechazo al hostigamiento y maltrato, así como dar cabida a la inclusión y los derechos humanos, elementos indispensables para un saludable equilibrio soma – mente de los agentes sociales de la comunidad.
- Se logre una vinculación óptima hogares – planteles escolares, dado que a partir del esfuerzo conjunto, es factible acortar las distancias y fructificar espléndidamente los esfuerzos.
- A la institución educativa se le contemple como un baluarte social, desde donde se promueven los procesos de transformación y cambio individual, grupal y social.
- Cada docente mantenga una actitud sustentada en la conciencia ética y profesional, que contribuya a una sociedad más justa, más digna y más humana.

Así, resulta prioritario articular estos esfuerzos en una política pública integral capaz de consolidar la educación, sobre todo la básica, y que tenga como punto de partida, una proyección hacia el futuro.

El plan de estudios define cinco competencias para la vida que deberán desarrollarse a lo largo de los tres niveles de educación básica (preescolar, primaria y secundaria):

1. *competencias para el aprendizaje permanente.*
2. *competencias para el manejo de la información.*

Actualización de los cursos UPN LEPTIC 2008
"ÁMBITO DE GESTIÓN CURRICULAR"

3. *competencias para el manejo de situaciones.*
4. *competencias para la convivencia.*
5. *competencias para la vida en sociedad.*

:

En la educación preescolar los temas que se abordan, se relacionan con aprendizajes viables y anhelados, en términos de competencias que prevén las educadoras, tales como:

- *Aprendizajes relacionados con valores y actitudes*
- *Atención a la diversidad.*
- *Equidad de género*
- *Educación para la salud*
- *Educación sexual*
- *Educación ambiental*
- *Prevención de la violencia.*
- *Educación para la paz y los derechos humanos*

El Programa de Estudio 2011 ha sido diseñado para brindar una serie de beneficios para la infancia a lo largo y a lo ancho del territorio nacional, para todos los Jardines de Niños, oficiales y particulares.

Los propósitos del programa expresan los logros que se espera tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel educativo.

Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Considerar las competencias integradas en el programa, atiende a que el alumnado ingresa al plantel, con un dominio considerable de saberes y experiencias generados en su ambiente familiar y social, por lo que su inteligencia y capacidad de aprendizaje, se traducen en aspectos muy favorables, y de esta manera, es factible impulsar plenamente el desarrollo de su ser.

En el Programa de Preescolar anterior (2004) se integró un conjunto de propósitos fundamentales agrupados en campos formativos: *Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo, Expresión y apreciación artística, y finalmente, Desarrollo físico y salud*, mientras que en el programa 2011 se establecieron cuatro campos formativos: *Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo natural*

y social, Desarrollo personal y para la convivencia; sin embargo, en cuanto a competencias se suprimieron algunas, pero quedaron implícitas en otras.

El PEP 2011 mantiene una perspectiva muy amplia, en el proceso formativo de los infantes, por lo que el personal docente puede abordar las competencias propuestas para este nivel educativo, y establecer estrategias didácticas para favorecer óptimamente el logro de las metas previstas. Y algo fundamental, es que se dispone de total autonomía para abordar los temas o problemas que se juzguen convenientes, a partir de las características e intereses de los propios alumnos, y así, enriquecer su aprendizaje.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

Que los estudiantes:

- Discutan grupalmente los factores adversos y a favor, que consideren prevalecen en los planteles de preescolar.
- Investiguen y discutan el concepto de *Competencia*.
- Analicen previamente la estructura y contenido del Programa de Educación Preescolar 2011, formulen una apreciación personal sobre la esencia del programa, para después discutir a nivel grupal los aspectos más relevantes.
- Polemicen de manera general, las características más significativas del menor en edad preescolar y se confronte contra la estructura del PEP 2011.
- Distribuir y analizar por equipos, las competencias previstas en el PEP 2011. Confrontar los resultados a nivel grupo.
- Analicen y propongan a nivel de grupo, actividades orientadas a favorecer la consecución de cada competencias prevista en el PEP 2011.

BLOQUE 2. Programas implementados en los centros escolares que dependen de Secretaría de Educación del Gobierno del D.F. y otras dependencias

DIF, SEP, UNICEF. (2001)PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL DE CENTROS DE ASISTENCIA INFANTIL COMUNITARIA.

El programa señala que estos centros llamados CAIC ofrecen servicios de cuidado, educación y asistencia a niñas y niños que tienen entre dos y cinco años once meses de edad y son atendidos por personas ubicadas como orientadoras comunitarias.

La idea es que estos servicios se adapten a situaciones reales y necesidades de cada entidad. Recuperan del programa de educación inicial (SEP, 1992) el concepto de educación inicial o temprana, en el cual se menciona la intervención educativa para favorecer el movimiento, pensamiento, sentimiento, comunicación e interacción cada vez más complejos.

Se trata de un sistema semiescolarizado dirigido a zonas rurales y urbano marginales para madres trabajadoras en diferentes comunidades. Menciona que es un modelo autogestivo que promueve la participación de la familia y recibe apoyo técnico del DIF. Enfatiza en gran medida el aprendizaje que se logra con el apoyo de diversas personas de la comunidad.

Contempla áreas de desarrollo, grandes temas generales, contenidos específicos y 159 ejes y una propuesta de evaluación en tres momentos inicial, a la mitad y al finalizar el programa, utilizando lo que denomina listas de verificación. (programa,CAIC, 2001) aspectos que en conjunto son materia de análisis en este curso, a fin contrastarlos con otros programas de estos niveles educativos.

DIF (2010). *Modelo de atención integral del programa de estancias infantiles*. México, DIF-SEDESOL-Gobierno Federal.

RESUMEN

El modelo se construyó con base en los indicadores de bienestar infantil determinados por la OCDE, los pilares para la educación de la UNESCO, la iniciativa Nueva vida. El documento está orientado al personal del programa SEDESOL-SNDIF, a las responsables y asistentes de las estancias. Presenta elementos conceptuales para entender su operación, el proceso de desarrollo integral de los niños, la trascendencia de la participación de la comunidad y la relevancia de los agentes educativos como proveedores de cuidado, atención y fortalecimiento emocional.

Ámbitos de experiencia para el desarrollo de capacidades:

- Conocimiento y cuidado de sí mismo
- Interacción participativa
- Interacción y cuidado del entorno físico
- Pensamiento, lenguaje y creatividad

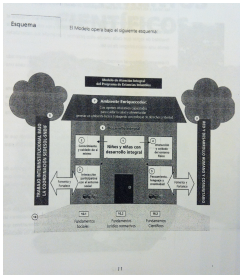
Entre sus fundamentos científicos destacan una concepción de los niños como personas con dignidad humana, capaces de tomar decisiones en sus gustos y de realizar acciones por sí mismos; merecen ser respetados y escuchados, requieren oportunidades para fortalecer sus procesos de maduración física, psicológica intelectual y emocional porque se encuentran en desarrollo. Este concepto parte de los enfoques de Derechos humanos, Neurociencias, Desarrollo de capacidades y Regulación personal y desarrollo de la personalidad.

GUIÓN

Representación gráfica (p. 11)

1. Niños y niñas con desarrollo integral.
2. Conocimiento y cuidado de sí mismo.
3. Interacción participativa con el entorno social.
4. Interacción y cuidado del entorno físico.
5. Pensamiento , lenguaje y creatividad.
6. Desarrollo integral.
7. Ambiente enriquecedor.
8. Trabajo interinstitucional.
9. Red y desarrollo humano y comunitario.
10. Fundamentos sociales, jurídicos, científicos.

Actualización de los cursos UPN LEPTIC 2008
“ÁMBITO DE GESTIÓN CURRICULAR”



ACTIVIDADES

Los estudiantes pueden desarrollar las cuestiones de manera individual y después exponerlas en plenaria.

CONAFE (2010) Educación Preescolar Comunitaria. La intervención educativa en el medio rural, indígena y en contextos migrantes

Este programa es muy enriquecedor, en la medida que incluye la participación de la comunidad en contextos indígenas y en situación de migración, con la guía de un instructor comunitario.

Con el análisis y reflexión de este material las educadoras que trabajan en CENDI, aun cuando pertenezcan a contextos rurales, podrán darse cuenta de la importancia de considerar el contexto en la educación desde la diversidad y la Inclusión educativa. Podrán observar el papel de un instructor, cuando realiza contacto cercano con la comunidad.

El programa es también una guía de trabajo que contiene herramientas valiosas que las educadoras incluso pudieran incorporar a sus prácticas educativas; acciones como el trabajo con padres, y la visión de género son aspectos semejantes con sus contextos de trabajo, el periódico comunitario es una idea valiosa que permite a la comunidad sentirse parte de la escuela y viceversa; por otro lado, es una herramienta sistemática en lo que corresponde al análisis de diversos tipos de diagnóstico : de la situación que vive cada comunidad, de las competencias de niñas y niños, del grupo en general, en fin, es viable y congruente con las competencias que en este curso se pretende lograr.

Guía de Actividades:

Responda a las siguientes preguntas

- 1.- ¿En qué contexto social y político surge este programa?
- 2.- ¿Cuál es la concepción de diversidad que plantea?
- 3.- ¿A qué acuerdos o planes responde este programa?
- 4.-¿Cuáles son los aspectos fundamentales de transformación educativa que vislumbra en este programa en relación a los anteriores?
- 5.- ¿En qué aspectos es congruente con la RIEB?
6. ¿Qué alternativas ofrece a la educación de niñas y niños migrantes y sus familias?
- 7.-Caracterice la educación comunitaria en el contexto institucional del CONAFE.

Actualización de los cursos UPN LEPTIC 2008
“ÁMBITO DE GESTIÓN CURRICULAR”

8.- ¿Cómo se desarrollan las competencias en grupos multigrado?

9.- Integre el mismo cuadro de análisis que elaboró para los anteriores programas.

10.- Reflexione en un ensayo acerca de la intervención en la comunidad por parte del instructor comunitario y si su proyecto argumente si la participación de éste cambia en algún sentido el vínculo escuela-familia?

BLOQUE 3. Propuestas pedagógicas innovadoras de educación preescolar durante el siglo XX.

Palacios, J. (1984). C. Freinet: Una educación para el pueblo. La cuestión escolar. Barcelona, LAIA. 89-126.

RESUMEN

Freinet (1896-1966) fue el iniciador y principal impulsor del movimiento de la Escuela Moderna representada por un grupo de profesores franceses. Su pedagogía tiene subyacente una teoría psicológica y una propuesta práctica. Recibe influencia de Rabelais, Montaigne, Rousseau, Pestalozzi y Ferrière. Contemporáneo a los cambios de Dewey, el plan Dalton, Piaget. Hasta Freinet, nunca los movimientos renovadores habían partido de la bases, de los maestros mismos. Para Freinet en la sociedad capitalista el trabajo esclavizante, la avaricia y el desorden matan a la escuela y la llevan a su decadencia, dejándola fuera de la influencia de los grandes pedagogos.

La escuela de Freinet es una escuela viva, continuación de la vida familiar, de la vida del pueblo y del medio. Confía en la naturaleza y en la vida, el niño está en continua mutabilidad. Uno de sus conceptos clave es el interés del niño, es importante que sienta el valor, el sentido, la necesidad y la significación individual y social de lo que hace.

Los profesores se deben preocupar menos por la acumulación de conocimientos que por el proceso de su asimilación. Un principio básico es la educación por el trabajo, que hace surgir la fraternidad, el orden. Las técnicas utilizadas por el grupo de Freinet son el uso de la imprenta, el periódico escolar, la correspondencia, los contratos de trabajo, las fichas documentales, la conferencia. Considera que la escuela tradicional se limita a instruir y adiestrar, su método es natural porque parte de la vida normal, real, cotidiana; las adquisiciones no se dan por una explicación intelectual sino por un tanteo experimental que está en la base del aprendizaje de la lengua y del andar. Se debe dejar al niño explorar para que se forme su inteligencia y su razón. Piensa que la escuela debe corregir las diferencias debidas a la desigualdad del medio.

GUION

Finalidad de la Educación.

La escuela centrada en el niño.

Papel del profesor.

La escuela del trabajo.

ACTIVIDAD

Las siguientes cuestiones pueden trabajarse por equipos y discutirse en plenaria.

Es importante la ubicación del autor en el contexto histórico-político y la discusión de los estudiantes acerca de la vigencia de sus ideas.

- Las 30 “Invariantes pedagógicas”.
- Aspecto político de la educación por el trabajo.
- ¿Cuál es la relación entre juego y trabajo?
- Los límites de la ayuda y consejo del profesor.
- ¿Por qué la crítica a la escuela tradicional es antiautoritaria?
- ¿A qué llama “enfermedades escolares”?

PRESENTACIÓN

El Método Montessori busca formar niños con autonomía, independencia, iniciativa, capacidad de elegir, desarrollo de la voluntad, autodisciplina, orden, concentración, respeto a los otros y a sí mismo. Libera al niño dentro de un ambiente estructurado.

Los principios básicos son:

1. *La “Mente absorbente”*, los niños tienen sensibilidad para adaptarse a la vida. Tienen necesidad de actividad, de realidad de cultivar su inteligencia y su personalidad.
2. *Periodos sensibles*, en cada edad se adquiere habilidades particulares, esto varía en cada niño.
3. *Ambiente preparado*, que se organiza para ayudar al niño a aprender y crecer. Los salones son amplios iluminados, tienen seres vivos y materiales que estimulan el deseo de conocimiento e independencia. El mobiliario y la infraestructura está a su alcance.
4. *Actitud de la Guía Montessori*, ella es una articulación entre el niño y el ambiente preparado. Debe observarlo para guiarlo a través de ayuda indirecta.

La casa de los niños se divide en áreas:

- *Vida práctica*, actividades diarias que realiza en su ambiente para mantener las condiciones apropiadas donde vive. Se cuida a la persona, al ambiente, a las relaciones sociales, control del movimiento.
- *Sensorial*, ayuda al desarrollo natural y lo prepara para que sea capaz de adaptarse al ambiente. Se aíslan las propiedades de las cosas. Los ejercicios y el material están agrupados de acuerdo a las cualidades físicas de los objetos y por el sentido que se utiliza.
- *Lenguaje*, que muestra el desarrollo y es medio para desarrollarse. Sus aspectos son autoconfianza, enriquecimiento del vocabulario y lenguaje escrito.
- *Matemáticas*, abstracción a partir de experiencias concretas con materiales

manipulativos.

- Geografía y Ciencias, se extienden las habilidades de observación de los niños a diferentes áreas de la cultura.

GUION

Las profesoras-estudiantes pueden indagar los contenidos de cada área, por ejemplo:

<p><u>Área de Vida Práctica</u> Estas actividades están diseñadas para preparar al niño para experiencias de la vida real ayudarlo a desarrollar habilidades que aumentaran su independencia, autoestima y seguridad.</p> <p>Todos los materiales de esta área tienen auto – corrección, siendo diseñados para simplificar el aprendizaje de los niños y crear conciencia del ambiente por medio de los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aislado la cualidad o dificultad que el niño está discriminando. 2. Aislado el sentido 3. Estimulando el dominio a través de la repetición 4. Posesión del auto – control 5. Presentar una apariencia atractiva para el niño. 	<p>Secuencia de vida practica:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Como cargar, enrollar y desenrollar un tapete · Marcos de vestir · Pasar granos con puño · Pasar granos con tres dedos · Jarra de granos · Cucharear · Pasar agua con esponja · Jarras con agua · Sentarse en una silla · Como llevar la silla · Como subir y bajar escaleras · Caminando en el salón · Como pasar frente a alguien · Como hablarle a alguien que esta ocupado · Como abrir la puerta · Como barrer · Como trapear · Como observar · pasar agua a diferentes vasos · pasar agua con
--	---

Actualización de los cursos UPN LEPTIC 2008
"ÁMBITO DE GESTIÓN CURRICULAR"

	<ul style="list-style-type: none">gotero· pasar agua con embudo· doblando telas· cuentas de ensartar· ejercicios de clasificación· lavado de mesa· lavado de conchas· lavado de trastes· lavado de ropa· poner agua en las plantas· bolear zapatos· arreglar flores· lavado de manos· el juego del silencio· caminar sobre la línea· canasta con pinza
--	---



ACTIVIDADES

Indague datos biográficos de la Dra. María Montessori.

Indague imágenes y textos de los materiales diseñados por Montessori para los niños, comente en que aprendizajes se aplica.

Indague su modelo y filosofía.

NEZAHUALPILLI

Educación Preescolar Comunitaria

Jorge Pérez A. y cols. México, Plaza y Valdés, S.A. 2002.

La educación preescolar siempre se ha caracterizado por mantenerse siempre en la avanzada metodológica, incorporando ideas y procedimientos psicopedagógicos en pro de su misión institucional. El caso de la experiencia *Nezahualpilli*, se origina a partir de una investigación participativa, llevada a cabo por investigadores de diversos campos; se narra la construcción de un proyecto educativo a nivel preescolar, en Ciudad Neza, Edo. de México, enfrentándose a todo tipo de circunstancias.

El reto de instaurar el servicio de preescolar en una zona de considerable marginación, sin educadoras tituladas, y sin que se demerite la calidad del servicio, donde los recursos más preciados son los propios habitantes de la comunidad y sus esfuerzos, para convertir el espacio en un escenario de reflexión, participación, acción, destinado a menores con severas carencias de toda naturaleza; esto conlleva a la realización de extraordinarias jornadas comunitarias de organización, sensibilización y trabajo, en lo que los paterfamilias se constituyan en los principales promotores del proceso educativo.

De esta suerte, surgen en la instauración metas trascendentes: Autonomía, creatividad, independencia, criticidad, trabajo comunitario. La autonomía como meta social, afectiva e intelectual, recibe una especial deferencia: Autonomía para los educandos, pero también para los padres y la propia comunidad.

Se enfatiza que el desafío es impulsar un modelo alternativo de educación, que sirva de sustento a la institución escolar como un medio de análisis y mejoramiento de vida para la comunidad, más que como un lugar para el desarrollo de métodos innovadores.

GUIÓN

- Características de la investigación participativa
 - Educación preescolar comunitaria.
- Preescolares y comunidades marginadas.
- Papel de los integrantes de la comunidad
- Viabilidad del proyecto
- Metas del proyecto

ACTIVIDAD

Actualización de los cursos UPN LEPTIC 2008
“ÁMBITO DE GESTIÓN CURRICULAR”

Los siguientes aspectos pueden trabajarse por equipos y discutirse en plenaria. Es importante considerar la sustentación de la experiencia analizada.

- Condiciones socioeconómico del entorno escolar
- Interpretación de la realidad en las comunidades marginadas.
- Educación preescolar en zonas marginadas
- Mitos de la educación preescolar.
- *¿Las madres de familia pueden fungir adecuadamente como educadoras?*
- *¿Se puede desde el Jardín de Niños mejorar el modo de vida de la comunidad?*

ENFOQUE REGGIO EMILIA

La educación preescolar se plantea el propósito crear situaciones en las que “las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos” (SEP, 2011: 14).

El enfoque Reggio Emilia aborda este propósito con una concepción del niño muy especial, lo define como el “niño rico”. El niño rico es un aprendiz activo que busca el significado del mundo desde su nacimiento, un co-creador de conocimientos, identidad, cultura y valores; un ciudadano, sujeto de derechos no de necesidades; y dotado de cien lenguajes. Un niño rico en potencial, fuerte, poderoso y competente y, sobre todo, en estrecha conexión con adultos y sus pares. Esta imagen contrasta con otras imágenes comunes del niño que lo representan como un individuo carente, receptor pasivo o seguidor del concepto de desarrollo innato y/o de una senda.

La comuna de Reggio Emilia, ciudad del norte de Italia, comenzó a instituir su propia red de servicios educativos hacia 1963, con la creación de las primeras Escuelas de la Infancia. Desde 1967/68, la Comuna comenzó también a acoger los requerimientos de municipalización de todas aquellas escuelas que, después de la segunda guerra mundial, habían sido creadas por iniciativa popular, dando vida así a una red de servicios educativos bajo la guía pedagógica del profesor Loris Malaguzzi.

Se trata de una educación basada en el consenso y la coparticipación de todos los miembros de la comunidad educativa

La pedagogía Reggio Emilia orienta, guía y cultiva el potencial intelectual, emocional, social y moral del niño. El principal vínculo educativo compromete al niño en proyectos a largo plazo que se llevan a cabo en un ambiente seguro, agradable, saludable y lleno de amor

Loris Malaguzzi, Gianni Rodari, Munari, Carla Rinaldi, Francesco Tonucci y J.Bruner, son algunos de los nombres vinculados, con distinto grado de participación, en esta experiencia educativa, única y significativa.

Internacionalidad, creatividad, investigación y educación son las cuatro líneas base del trabajo desarrollado por la fundación Reggio Children, cuyo objetivo es difundir la educación de calidad en Reggio Emilia y en el mundo.

En las escuelas infantiles de Reggio Emilia la educación artística se ha convertido en una seña de identidad, por dos razones fundamentales: la

creación del espacio taller y de la figura del “tallerista” en la escuela y el interés por destacar la importancia de la creatividad, la metáfora, el símbolo, la investigación, como una manera fundamental de desarrollar el aprendizaje durante la primera infancia.

La idea del taller de expresión y el tallerista nacen en Reggio para posibilitar a niños y adultos el uso de sus “cien lenguajes”. En cada Scuola Della Infanzia de Reggio está la presencia del taller, laboratorio de actividades expresivas, ámbito para la creación, la fantasía y la creatividad, donde los niños pueden dibujar con diversas técnicas, modelar barro, construir estatuas o microambientes fantásticos. Un especialista en bellas artes es la persona responsable del taller, como señala Malaguzzi un educador “no maestro” rompe todos los esquemas, todos los equilibrios, propone otros modelos y ayuda a ver las cosas desde otro punto de vista.

La creatividad consiste en cómo vemos, cómo pensamos el mundo y cómo nos pensamos a nosotros mismos en el mundo. La creatividad existe en el pensamiento que dirige, organiza y confiere su lógica y sus efectos a los diferentes lenguajes expresivos. En los lenguajes artísticos no es sólo la expresión lo que hace la creatividad, sino la conexión entre el producto y el pensamiento que lo genera. Es esta conexión la que los hace mutuamente indispensables.

Actividades sugeridas

Los estudiantes comentan los videos recomendados y conversan en torno al enfoque Reggio Emilia. El docente puede dirigir la reflexión con las preguntas ¿En qué consiste la riqueza del niño en el enfoque Reggio Emilia? ¿A qué se refiere este enfoque con la expresión 100 lenguajes?

Los estudiantes pueden elaborar un resumen con las principales características de este enfoque, utilizando como referentes los materiales sugeridos en esta guía.

Sitios en la WWW

Bellelli Educación, ¿Qué es Reggio Emilia?, disponible en <http://bellellieducacion.com/filosofa-de-reggio-emilia/>, consultado el 10 de septiembre de 2014.

OEI, AECID, (s/f) Primera infancia y educación artística. Reggio Emilia, disponible en <http://www.oei.es/educacionartistica/primerainfancia/enfoques.php>, consultado el 10 de septiembre de 2014.

Red Solare Colombia, disponible en

Actualización de los cursos UPN LEPTIC 2008
“ÁMBITO DE GESTIÓN CURRICULAR”

<http://www.redsolarecolombia.org/reggio.html>, consultado el 10 de septiembre de 2014.

Videos

Asuntos públicos, *Diálogos sobre Educación. El método Reggio Emilia*, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=wzBcisZTYM4>, consultado el 10 de septiembre de 2014.

CNN News Report on Reggio Emilia Italy Early Childhood Schools in the US, <https://www.youtube.com/watch?v=XVv5ZL9nlgs>, consultado el 10 de septiembre de 2014.

RED SOLARE Uruguay, *Al encuentro de los 100 lenguajes de los niños*, <https://www.youtube.com/watch?v=ugOxOOUKQsl>

Reggio Approach, <https://www.youtube.com/watch?v=J1rldpb8xhs>, consultado el 10 de septiembre de 2014.

Reggio Approach, <https://www.youtube.com/watch?v=N8xWKCkuhFA>, consultado el 10 de septiembre de 2014.

Reggio Children Network, <http://www.reggiochildren.it/network-2/>, consultado el 10 de septiembre de 2014.

CURRÍCULUM HIGH SCOPE

Consiste en una propuesta curricular que organiza oportunidades para que los niños pequeños realicen aprendizajes que favorezcan el desarrollo de las potencialidades humanas.

Un concepto clave en este currículum es el aprendizaje activo y participativo. El aprendizaje es un proceso entendido como una interacción entre las acciones orientadas hacia un objetivo de quien aprende y las realidades del ambiente que inciden sobre esas acciones. El aprendizaje se concibe como un proceso de cambio en el desarrollo. El aprendizaje activo y participativo es en el que el niño, al actuar sobre objetos e interactuar con personas, ideas, sucesos, construye un nuevo conocimiento. Nadie puede tener las experiencias ni construir el conocimiento por el niño. Los niños deben hacerlo por sí mismos.

El aprendizaje activo y participativo abarca curricularmente cuatro elementos fundamentales: acciones directas sobre los objetos; reflexión sobre las acciones; motivación, invención y capacidad de generación intrínsecas y solución de problemas. En este currículum se tiene el convencimiento de que los niños aprenden gracias a sus experiencias y descubrimientos. Uno de los libros en que se explica este currículum se denomina precisamente “Niños pequeños en acción”.

El currículum High Scope ha elaborado 58 Indicadores Clave de Desarrollo (ICD), como un marco de referencia para la comprensión del aprendizaje activo. Se trata de un conjunto de afirmaciones que configuran un currículum para el desarrollo social, cognitivo y físico de los niños entre tres y los cinco años de edad. Los (ICD) proporcionan el contenido mediante el cual es posible cuantificar el avance del aprendizaje activo a medida que se produce. Los (ICD) definen el tipo de conocimiento que adquieren los niños pequeños al interactuar con materiales, personas, ideas y sucesos.

Otro aspecto relevante de este currículum es que los adultos, sobre todo maestros y padres crean un ambiente de aprendizaje activo y un ambiente social y emocional propicio de apoyo para las interacciones positivas entre niños y adultos.

Actividades sugeridas

Los estudiantes:

Comentan el texto de Roberto Barocio y revisan la rueda del aprendizaje activo, con la finalidad de identificar los componentes más relevantes del currículum High Scope.

Revisan y analizan la tabla de Indicadores Clave de Desarrollo y comentan si este planteamiento les apoya para observar y comprender con mayor profundidad los aprendizajes que realizan sus alumnos.

Revisan el texto de Schweinhart e identifican los argumentos en favor de una educación participativa en la niñez temprana, en oposición a un modelo de instrucción directa.

Elaboran un resumen con las principales características de este enfoque, utilizando como referentes los materiales sugeridos en esta guía.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Para la evaluación y acreditación el curso se propone un sistema de evaluación continua que conlleva la integración de evidencias que den cuenta del desarrollo de las competencias señaladas arriba y el alcance de los propósitos del curso en particular para lo cual se establece:

Un requisito del 80% de asistencia, participación frecuente en las sesiones sabatinas y la realización de actividades prácticas en su propio contexto escolar.

Los trabajos prácticos deben estar recogidos en un **portafolio de evidencias** que irán construyendo en el seminario conformado por:

Productos de las sesiones presenciales solicitados por el docente, como plenarias y discusiones sobre los enfoques y antecedentes de los programas de educación inicial y preescolar. **Revisión documental, reflexión, comparación y análisis sobre programas educativos de nivel inicial y preescolar en otras comunidades escolares nacionales o extranjeras, con un valor del 20% para la acreditación.**

Productos derivados de la elaboración de una **matriz comparativa de los programas** de educación inicial y preescolar, con un valor del 30% para la acreditación.

La matriz debe considerar los siguientes elementos:

- Cuadro de doble entrada considerando el análisis de programas de preescolar 2004, 2011 así como de los programas de las modalidades del DF y de CONAFE:

- A. Enfoques y Principios metodológicos
- B. Contenidos

- C. Importancia del niño en el proceso educativo
- D. Procesos de evaluación

- La matriz debe elaborarse en el programa excell versión 2003.

Un ensayo Con un valor del 50% para la acreditación, que se va estructurando durante todo el curso que constituya un **análisis reflexivo del análisis curricular de los programas de educación preescolar e inicial** considerando los siguientes elementos:

Estructura

- Portada
- Introducción
- Referentes de la práctica docente
- Análisis comparativo de los programas de preescolar
- Análisis de modelos pedagógicos aplicados en otros países en la educación preescolar.
- Revisión de planteamientos de investigación sobre educación infantil
- Estructuración de un nuevo programa curricular para educación preescolar
- Observaciones detectadas
- Referencias

En relación al contenido, deberá reflejar:

- El análisis de los programas de educación preescolar e inicial revisados en el curso. Así como el análisis del proceso de fundamentación de una nueva propuesta curricular para educación preescolar (PEP 2011)
- Incluir referencias bibliográficas y electrónicas, así como un anexo con la matriz comparativa de los programas y la investigación referente a las propuestas de educación inicial y preescolar en el extranjero.

Bibliografía

Barocio Quijano, Roberto (s/f) El Currículum de High Scope ante el reto de la diversidad: implicaciones para la educación infantil, Facultad de Psicología, UNAM-Instituto High Scope de México, disponible en <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/489/9%20Ponencia%20Roberto%20Barocio.pdf>, consultado el 13 de octubre de 2014.

Schweinhart Lawrence J. (2007), *Evidencia de que la Educación participativa*

en la niñez temprana contribuye al desarrollo humano, High/Scope Educational Research Foundation, 1st World Wide Congress, 7th International Encounter of Early and Preschool Education – Science, Knowledge and Early Childhood, Monterrey, N. L., México, disponible en <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/515/13%20Traducci%C3%B3n%20Lawrence%20Schweinhart.pdf>, consultado el 13 de octubre de 2014.

Bibliografía Complementaria

Hohmann, M.; David Weikart; Ann Epstein, (2010), *La educación de los niños pequeños. Manual de HighScope para los profesionales de la educación infantil*, México, Graciela Borja/HighScope/Miguel Ángel Porrúa.

Jardín Santa María, (s/f), *High Scope*, disponible en <http://www.jardinsantamaria.cl/metodologia/high-scope>, consultado el 13 de octubre de 2014.

Instituto HighScope México <http://www.highscopemexico.org/metodologia.html>, consultado el 13 de octubre de 2014.

Instituto HighScope Chile <http://www.highscopechile.cl/que-es-el-curriculum-o-enfoque-pedagogico-highscope/>, consultado el 13 de octubre de 2014.

Videos

HighScope Educational Research Foundation, Videoclips <http://www.highscope.org/Content.asp?ContentId=381>

Bibliografía Complementaria final

Myers, Myers, R. & J.F. Martínez. (Mayo de 2003) “En búsqueda de la calidad educativa en centros preescolares: Un informe presentado a la Dirección General de Investigación Educativa, Secretaría de Educación Pública por Hacia una cultura Democrática, A.C. México. Documento no publicado.

Morones, Maya, Diana Y Rocío (2010) Taller de apoyo a la formación crítica de la madre-educadora del Centro Comunitario Montessori Manantial. Tesis de licenciatura. México, UPN.

Rivera, Lucía y Guerra Mendoza Marcelino. (2005). - Revista Electrónica

Actualización de los cursos UPN LEPTIC 2008
“ÁMBITO DE GESTIÓN CURRICULAR”

Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, REICE , Vol. 3, No. 1

http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/RiverayGuerra.pdf Consultado enero 2011

Ruiz Cuéllar, Guadalupe (2010) (coord. El sistema educativo mexicano visto a través de la Educación Preescolar. E : Pérez, Ma. Guadalupe). La educación preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje. México: INEE. Revista Mexicana de Investigación Educativa, Enero-Marzo 2011, VOL. 16, NÚM. 48, PP. 307-315 (ISSN: 14056666).

Seiner, Rudolf Creador del pensamiento del futuro. s/f

Diario Oficial, Secretaria De Educación Pública

Acuerdo Numero 357 por el que se establecen los requisitos y procedimientos relacionados con la autorizacion para impartir educacion preescolar