



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 099 DF PONIENTE**

**ACTUALIZACIÓN DE CURSOS DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008**

Eje Gestión Pedagógica

DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA

INTEGRANTES:

Unidad 099 María Teresa Guzmán Morales (tereguzman38@yahoo.com)
Unidad 099 Luis Fernando Alanís Domínguez (luisfer_alaniz@yahoo.com.mx)
Unidad 097 Laura Manjarrez Brito (l_manjarrezb@live.com.mx)
Unidad 095 Manuel Quiles Cruz

PRESENTACIÓN

El contenido de este curso de desarrollo de la lengua oral y escrita está orientado a cubrir las necesidades de las docentes de preescolar en torno al conocimiento de la información del desarrollo del lenguaje a partir de sus dos formas básicas de expresión oral y escrita. Las educadoras del nivel preescolar formadas en el modelo de competencias profesionales docentes al concluir este curso, podrán fomentar de manera más sistemática el desarrollo de la lengua oral y escrita.

El lenguaje expresivo puede ser entendido como un proceso independiente de comprensión, sin embargo, ahora es sabido que ambas formas se articulan en el uso constante a partir de diversas competencias lingüísticas y comunicativas. Estas competencias facilitan el intercambio de ideas, sentimientos, etc. Además de ser un mediador indispensable en el proceso educativo, particularmente en los niños y niñas de inicial y preescolar.

De manera concreta, el curso de desarrollo de la lengua oral y escrita de esta licenciatura, considera una serie de contenidos que permiten analizar los procesos de adquisición y aprendizaje de la lengua en general, así como los aspectos específicos de desarrollo propios de la edad de preescolar, poniendo mayor énfasis en las variables psicopedagógicas que determinan las competencias lingüísticas de esta etapa académica.

Este curso pertenece al Eje de Gestión Pedagógica se estudia en el tercer cuatrimestre conjuntamente con, Política Educativa y Educación Preescolar, Metodología Didáctica y Práctica Docente y Desarrollo Psicobiológico-social del niño de 45 días a 6 años II. Por su parte el curso horizontalmente se articula con los cursos, El Niño de Preescolar y su relación con lo Social, Pensamiento Matemático en Preescolar, Exploración y Conocimiento del Mundo, Salud y Educación Física, Expresión y Apreciación Artística, Formación Valorar y Afectiva del Niño.

El contenido de este curso facilita la relación con el contenido de otros cursos de y con ello, una mayor integración teórico-conceptual de esta Licenciatura para la implementación metodológica de nuevas propuestas docentes que coadyuven a su vez en el mejoramiento educativo a partir del fortalecimiento y promoción de un mejor desarrollo de las competencias demandadas.

COMPETENCIA GENÉRICA

Analiza y fomenta las competencias lingüísticas necesarias para el desarrollo de la expresión oral y escrita de los niños de preescolar, con el fin de mejorar los procesos mediacionales y de interacción en el proceso educativo entre el docente y los alumnos lo cual puede ser su vez trasladado a la vida cotidiana.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- **Emplea** diversos referentes teóricos conceptuales para promover el uso adecuado de la lengua oral y escrita de acuerdo a las diferencias individuales y grupales de sus educandos considerando las determinantes del desarrollo en la edad preescolar.
- **Actualiza** permanentemente sus saberes en torno a la evolución de las concepciones del desarrollo de la infancia, las capacidades y potencialidades infantiles derivadas del conocimiento científico actual y reflexiona acerca de las formas de tratar y educar a los niños pequeños en congruencia con los programas de preescolar.
- **Promueve** capacidades intelectuales necesarias para comprender y expresar las diversas manifestaciones del lenguaje que correspondan con el contexto de sus alumnos, implementando estrategias que desarrollen la expresión oral y asumiendo un carácter reflexivo en torno a las particularidades de cada niño.
- **Actúa** reflexivamente ante los constantes cambios educativos, y con ello, comprende los requerimientos lingüísticos y de expresión espontánea de los niños d educación preescolar, considerando esta etapa como base pronóstica del desarrollo intelectual a futuro.

El curso se estructura curricularmente en tres bloques de trabajo al ser estudiados en un cuatrimestre en formato semipresencial para ello se propone cada una de las temáticas sean estudiadas en las sesiones semanales y se complementen con actividades extraclase.

A continuación se describen en forma general los propósitos, la organización los contenidos, la metodología la evaluación por competencias y la forma de acreditación.

PROGRAMA INDICATIVO:

Propósitos:

Reconoce las principales perspectivas teóricas que prevalecen en el entorno al desarrollo de la lengua oral y escrita en la etapa de preescolar.

Pública en su blog un ensayo fundamentado teóricamente en teorías del desarrollo de la lengua oral y escrita.

Trabaja en equipo en forma colaborativa para el análisis de contenidos y desarrollo de la lengua oral y escrita.

BLOQUE 1 Herramientas para el análisis del desarrollo de la lengua oral y escrita.

1.1 Análisis del campo formativo lenguaje y comunicación y el Programa de Educación inicial.

1.2 Herramientas de la mente

1.2.1 Capítulo 1 Introducción a la teoría de Vygotsky.

1.2.2 Capítulo 2 Adquisición de las herramientas de la mente y las funciones mentales superiores.

1.2.3 Capítulo 7 uso de mediadores

1.2.4 Capítulo 8 El uso del lenguaje. Pags 95 - 101

Bibliografía:

Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica de Preescolar. SEP .M
Elena B. Deborah J. (2004) Herramientas de la mente. SEP. México.

BLOQUE 2 Componentes del lenguaje

2.1 .1 Por qué, qué y cómo promover la lengua oral en la educación preescolar. Págs 37-58

2.2 .2 Actividades para promover el lenguaje oral Págs. 61-114

Bibliografía:

Vernon, Sofía A., y Alvarado, Mónica (2014). *Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad*. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa. México: INEE.

BLOQUE 3 ANÁLISIS DE PROCESO DE la lectoescritura.

3,1 Herramientas de la mente, capítulo 8: como desarrollar el lenguaje escrito. Págs 102– 107.

3.2 Nombrando al mundo.

Bibliografía

Elena B. Deborah J. (2004) Herramientas de la mente. SEP. México.

Irena M. (2004). *“Nombrando al mundo”* Encuentro con la lengua escrita a partir del nombre propio, Paidós Ibérica, S.A. Barcelona, p. 21-51 y de 89-127

METODOLOGÍA

Esta materia es una continuación del proceso iniciado en las materias, , El Niño de Preescolar y su relación con lo Social, Pensamiento Matemático en Preescolar y Expresión creativa y el desarrollo del pensamiento en preescolar, que en esencia se pretende favorecer procesos reflexivos con la intención de posibilitar sus capacidades cognitivas para aprender, para ello en la materia de Pensamiento Matemático se analizó lo concerniente a la promoción de las habilidades de pensamiento, en la materia Expresión creativa y desarrollo del pensamiento en preescolar, establece la base para el proceso en cuestión que es el desarrollo de la percepción, tomado en cuenta estos antecedentes.

En el **primer bloque** resulta fundamental que el análisis del campo formativo Lenguaje y Comunicación se realice en forma profunda que permita la comprensión del enfoque pero además mediante el análisis de la relación que guardan las competencias y los aprendizajes esperados y por el cuestionamiento de ¿qué capacidades se requieren favorecer para el desarrollo del lenguaje oral y escrito?.

En otras palabras se considera que el desarrollo del lenguaje oral y escrito fuera el objeto de estudio. El proceso para promover el desarrollo para el lenguaje oral dependerá de la detección de las palabras claves que contengan las competencias, como los aprendizajes esperados que se hayan seleccionado. Por ejemplo en la competencia de: *Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral*, analizando esta competencia para detectar las palabras claves que proporcionen una idea del proceso a realizar en busca de la consecución de dichas competencias.

Para complementar este proceso se puede realizar esto mismo, buscando un aprendizaje esperado que esté contenido en esta competencia por ejemplo, **Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.**

Las palabras claves aparecen en el párrafo anterior en negritas, y la inferencia a realizar está contenida en la siguiente tabla.

Palabras claves	Capacidades a favorecer
Obtiene	Buscar información, investiga.
Comparte	Maneja la información, comenta y aporta
Formula	Infiere,
Sabe	Analiza, reflexiona, comprende.
Conversa	Maneja diferentes vocablos
Entrevista	Infiere, pregunta

Con este sencillo proceso se obtienen las capacidades a favorecer en la consecución de la competencia, mismas que se convertirán en acciones a realizar en las situaciones de aprendizaje que se planeen.

El mismo análisis se deberá realizar con el MAEI 2013 en el ámbito de experiencia página 66 en los siguientes aspectos:

- Expresa acuerdos y desacuerdos de diferentes formas.
- Aprende a decir “no” ante situaciones con las que no está de acuerdo o no desea.
- Establece comunicación intencional.
- Aprende y utiliza progresivamente vocabulario, gestos y señas.
- Aprende palabras y sus significados.
- Se comunica con otras personas.
- Comparte pensamientos, ideas y sentimientos.
- Escucha lo que otros expresan.
- Responde sobre lo que dicen los otros.
- Disfruta compartir historias, canciones, rimas y juegos.
- Participa en diálogos en los que expresa y comparte ideas.
- Se comunica por medio de distintos lenguajes.
- Evoca hechos y situaciones que le son significativos.
- Comparte sus opiniones con los demás.
- Toma decisiones y las comunica con argumentos.
- Negocia a partir de sus necesidades e intereses.
- Explora, experimenta y expresa sus hallazgos.
- Descubre y hace preguntas sobre sus hallazgos

En ambos programas puede realizarse este proceso de análisis aunque tienen diferencias en su estructura, siguen caminos diferentes para las mismas finalidades.

Las lecturas contenidas en este bloque, podrán analizarse mediante estrategias de lectura de comprensión se sugiere como producto la elaboración de mapas mentales. No se recomienda las exposiciones por equipo, el trabajo debe ser individual.

En el **segundo bloque** contiene otras actividades alternativas que no están contenidas en el análisis anterior, puesto que deja fuera el proceso natural de adquisición del lenguaje oral basado para el desarrollo del lenguaje oral que incluyen estrategias, para favorecer las capacidades del habla, que se podrán analizar las actividades que se proponen mediante el trabajo en equipo, comparando esta nueva información con las a las capacidades trabajadas en el bloque anterior con la intencionalidad de realizar nuevas propuestas, para el desarrollo del lenguaje oral.

En el **tercer bloque**, contiene la información correspondiente al desarrollo del lenguaje escrito además en la lectura Nombrando al mundo presenta una serie de estrategias que favorecen tanto la lectura como la escritura, también podrán analizarse en equipo y como producto del curso, se elaborará una planeación de 10 sesiones en las cuales se favorezca el desarrollo del lenguaje oral y escrito.

EVALUACIÓN Y ACRDITACIÓN

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Para la evaluación y acreditación el curso se propone un sistema de evaluación continua que conlleva la integración de evidencias que den cuenta del desarrollo de las competencias señaladas arriba y el alcance de los propósitos del curso en particular un para lo cual se establece con los siguientes criterios:
Asistencia del 80% al curso y además:

Criterios y procedimiento de evaluación			
Bloques	Productos	Evidencias	total
BLOQUE 1 Herramientas para el análisis del desarrollo de la lengua oral y escrita	1.1 Análisis del campo formativo Lenguaje y comunicación. 1.2 Detección de las ideas generadoras en las lecturas 20 %	1.1.2 Cuadro Sinóptico de las capacidades que se requieren para el desarrollo del lenguaje oral y escrito. 1.2.1 Mapas mentales de los procesos de desarrollo. 15%	35 %
BLOQUE 2. Componentes del lenguaje	2.1. Análisis de las lecturas 15%	2.1.2 Nuevas propuestas para el desarrollo del lenguaje oral 20%	35%
BLOQUE 3. Análisis del proceso de la lectoescritura.	3.1 Análisis de las lecturas 3.1 Elaboración de planeaciones para favorecer el desarrollo del lenguaje oral y escrito 20%	3.2 Reportes del resultado de la aplicación de las planeaciones 10%	30%