

PROGRAMA

Eje: Ámbito de Gestión Curricular

Curso: Metodología didáctica y práctica docente

Elaboración:	Adriana G. Ramírez Camacho
Sesiones	12 horas
Créditos:	12
Adecuación curricular:	Roxana L. Arreola Rico (Coordinadora) Maricela Castillo Fernández

Agosto 2008.
Adecuación Abril 2015

“La actividad del docente aparece hoy en día como un mediador central de las finalidades del proyecto social, las políticas educativas, los programas y planes de estudio; vector de los procesos escolares de interacción de los alumnos con las prácticas escolares y con los saberes. La actividad docente desborda ampliamente las fronteras espaciales del aula y temporales de la duración de la clase.”

(Congreso Internacional de Didácticas, 2010)

1. PRESENTACIÓN

Los procesos de enseñanza- aprendizaje se ejecutan y transforman mediante la actividad docente y, a su vez, el conjunto de la actividad docente se articula en función de la didáctica y metodología específica.

Pero, ¿cómo analizar la didáctica y la metodología docente?, ¿cómo establecer la relación entre lo que se define a nivel curricular en las políticas educativas y lo que sucede en la práctica diaria?

El diseño curricular actual define planes y programas con el enfoque de competencias, el cual permite mejorar el nivel de concreción del diseño de estrategias en el aula. Para ello es necesario formar al docente en el diseño de situaciones de enseñanza que propicien el desarrollo de competencias. De tal modo, que se logre dar satisfacción a las necesidades educativas que enmarcan los diversos contextos escolares encaminándose al diseño idóneo de ambientes de aprendizaje.

Por lo anterior, **el propósito de este curso es** que el docente revalore el sentido de su práctica y del diseño de su clase, apoyándose en el enfoque de competencias.

Durante el desarrollo del curso, el estudiante podrá analizar y aplicar los elementos del enfoque de competencias y la transposición didáctica que le permitirán diseñar mejores situaciones de enseñanza.

El curso de Metodología Didáctica y Práctica Docente, pertenece al Ámbito de Gestión Curricular y se estudia en el tercer cuatrimestre, conjuntamente con: Política Educativa y Educación Preescolar, Desarrollo Psicobiológico Social del Niño 0- 6 años II y, Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita. Por su parte, el curso horizontalmente se articula con: Diseño y Análisis Curricular en Preescolar, Análisis de los programas de preescolar, Procesos de Integración Educativa en Preescolar, El juego como recurso de aprendizaje, Creación de ambientes de aprendizaje y, Evaluación en Preescolar.

La relación con otras materias del plan de estudios es indudable y, en este sentido, el presente curso se articula en lo referente al ámbito profesional principalmente con Ser docente en Preescolar y las materias de Intervención Docente en el Aula I y II. En el ámbito de la gestión escolar comunitaria con el diseño de proyectos de aula y escolares. En el ámbito metodológico con: Sistematización de experiencias en el aula y Diseño de proyectos de intervención educativa. Así como con las necesidades específicas que se puedan generar en el ámbito socioafectivo y de la gestión pedagógica.

A lo largo del curso, se espera que las y los participantes desarrollen competencias para diseñar la metodología didáctica y sustentar su práctica docente, apoyándose en el aprendizaje colaborativo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS A DESARROLLAR:

- Diseña y planea curricularmente en congruencia con enfoques teóricos-metodológicos actuales, las situaciones didácticas pertinentes al desarrollo psicobiológico y social del niño preescolar en la perspectiva de favorecer su desarrollo integral bajo los principios teóricos y metodológicos propuestos en los programas de estudio, considerando la diversidad como una fortaleza.
- Gestiona críticamente transposiciones didácticas para promover la construcción de aprendizajes significativos, favorecer los procesos de metacognición y de autorregulación, el pensamiento lógico matemático, el lenguaje, el acercamiento a la ciencia, el pensamiento reflexivo, el desarrollo de la psicomotricidad, la creatividad y la expresión artística de niñas y niños en etapa preescolar, mediante la aplicación de metodologías y estrategias innovadoras y diferenciadas en las que el juego constituye el punto central en la creación de aprendizajes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A DESARROLLAR:

- Diseña en congruencia con el desarrollo psicobiológico y social del niño preescolar y con el enfoque del programa de educación preescolar vigente. Integra en sus decisiones las características sociales, culturales, el desarrollo evolutivo de las y los niños, las didácticas específicas, y los avances científicos relacionados con la infancia, su contexto y las necesidades de educación actuales.
- Planea y diseña situaciones didácticas, selecciona actividades que promueven: la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo competencias en los niños a partir de experiencias concretas.

El curso se estructura curricularmente en tres bloques de trabajo a ser estudiados en un cuatrimestre, para ello se propone que cada una de las temáticas sean estudiadas en las sesiones semanales y se complementen con actividades extra-clase, con apoyo de las tecnologías de información y comunicación (TIC's) como el correo electrónico, los procesadores de texto y la búsqueda de información en Internet.

A continuación se describen, en forma general, los propósitos, la organización de contenidos, la metodología, la evaluación por competencias y la forma de acreditación.

PROPÓSITOS

Apreciar el enfoque en la educación basada en competencias como recuperación de saberes conceptuales, procedimentales, valorales y actitudinales como contenidos educativos fundamentales del currículo.

Desarrollar competencias profesionales que le permitan mejorar la planeación didáctica, adaptarse a nuevas situaciones y transferir conocimientos, habilidades y actitudes de acuerdo al contexto del proceso pedagógico de su aula.

Diseñar situaciones didácticas bajo el enfoque de competencias.

PROGRAMA INDICATIVO

BLOQUE 1. El enfoque globalizador en la educación inicial y preescolar (2 sesiones)

Tema 1.1 Criterios pedagógicos para la educación inicial.

Tema 1.2. Necesidades básicas y principios pedagógicos del PEP 2011

BLOQUE 2. El enfoque curricular por competencias (5 sesiones)

Tema 2.1. Antecedentes del enfoque

Tema 2.2. El pensamiento complejo y el enfoque sociocomplejo en las competencias

Tema 2.3 Actividad docente

Tema 2.4. Transposición didáctica:

Tema 2.5. El enfoque curricular por competencias en educación inicial y preescolar

BLOQUE 3. Diseño de situaciones de enseñanza (5 sesiones)

Tema 3.1. Metodologías, estrategias y situaciones didácticas

Tema 3.2. Evaluación por competencias

METODOLOGÍA

El curso se desarrollará en términos de un Seminario-taller, en tanto que el trabajo se orientará a la elaboración de productos concretos, articulando la teoría con la práctica a través de la reflexión sobre la metodología didáctica y práctica docente, pretendiendo cubrir las necesidades educativas del contexto y la comunidad escolar en la cual se labora.

Se sugiere promover el aprendizaje colaborativo, porque promueve y posibilita la autonomía y la participación de los agentes educativos involucrados en el sistema escolar formal y responde a las nuevas características del modelo de gestión escolar que se está implementando.

El seminario-taller será el espacio idóneo, para la discusión de las diferentes conceptualizaciones teóricas y metodológicas planteadas en los bloques y como producto final diseñarán situaciones didácticas adecuadas a su contexto laboral con el enfoque de competencias.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Para la evaluación y acreditación del curso, se propone un sistema de evaluación continua que conlleva la integración de evidencias que den cuenta del desarrollo de las competencias señaladas anteriormente y el alcance de los propósitos del curso en particular, para lo cual se establece:

Un requisito del 80% de asistencia, participación frecuente en las sesiones y la realización de actividades prácticas en su propio contexto escolar.

Los trabajos prácticos que pueden desarrollarse en equipos colaborativos se integrarán por los productos siguientes:

Productos de las sesiones presenciales solicitados por el docente, con un valor del 20 % para la acreditación: como plenarias y discusiones sobre los procesos de enseñanza aprendizaje bajo el tamiz de la actividad docente y el estado actual de las didácticas en educación inicial y preescolar.

Productos derivados de la indagación y análisis referentes a los elementos de la transposición didáctica, con un valor del 15% para la acreditación.

Autoevaluación y coevaluación de los integrantes del equipo de acuerdo a los roles definidos para el diseño de situaciones didácticas, con un valor de 10 % para la acreditación

Con un valor del 55% para la acreditación, el producto final será un **diseño de planeación de situaciones didácticas por competencias**, considerando los siguientes elementos:

- Datos de identificación institucional

- Explicitar y justificar competencias y contenidos a desarrollar.
- Organizar la situación didáctica considerando tres fases: inicio, desarrollo y cierre
- Incluir metodologías activas y actividades de instrumentación didáctica
- Incluir los elementos de evaluación por competencias

El diseño de situaciones didácticas se evaluará utilizando una rúbrica que para tal efecto se entregó previamente a los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Carlos, Jesús. (2013). *Del curriculum al aula. Orientaciones y sugerencias para aplicar la RIEB*. México, Graó.

Chevallard, Yves (1998). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Consultado en http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/profesorado/sitios_catedras/902_didactica_general/material/biblioteca_digital/chevallard.pdf

Frola, Patricia y Jesús Velázquez. (2011). *Manual operativo para el diseño de situaciones didácticas por competencias*. México, Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional, S. C. Consultado en http://api.ning.com/files/QQm3p09ui8Uc43YG3Que40mkSre7dye22adyLE9U5gpMWqNpGKuzOm6UFZIHv34uh*cCuuKPrVQFM00jA-XWgtYk3nnkiaVI/DisenodeSituacionesDidacticasporCompetencias.pdf

Frola, Patricia y Jesús Velázquez. (2011). *Desarrollo de las competencias docentes a partir de trayectos formativos*. México, Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional, S. C. Consultado en http://tsctierraylibertad.mx/Libros/Libros_Evaluacion/LCD.pdf

Frola, Patricia y Jesús Velázquez. (2011). *La evaluación cualitativa del aprendizaje*. México, Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional, S. C. Consultado en http://api.ning.com/files/QQm3p09ui8UInGr9cam-ZtKprx*ydWCsm3LAHCvBI2oIkPqkF0ITXSCtxV58w3ILPdJEDrkaSb5DzqWGgG4XqyiR4wzfnlv/evaluacioncualitativadelaprendizaje120307210329phpapp02.pdf

SEP (2011). Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica. Preescolar. México. Consultado en <http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/PROGRAMA/Preescolar2011.pdf>

SEP (2013). Modelo de atención con enfoque integral para la educación inicial. México. Consultado en http://basica.sep.gob.mx/MODELO_ATENCION.pdf

UNESCO - IBE (2009). Conocimiento complejo y competencias educativas. Ginebra. Consultado en http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Working_Papers/knowledge_compet_ibewpci_8.pdf

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Astolfi, J. (1997.) Conceptos clave en la didáctica de las disciplinas. España: Diada Editorial S. L.

Cardelli, Jorge (2004). Reflexiones críticas sobre el concepto de trasposición didáctica de Chevallard. Cuadernos de Antropología social, no. 19, pp. 49-61. Consultado en <http://www.scielo.org.ar/pdf/cas/n19/n19a04.pdf>

Gómez, Miguel (2005). La transposición didáctica: Historia de un concepto. En *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 1, julio-diciembre, pp. 83-115. http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1_5.pdf

Grisales-Franco, Lina y Elvia González-Agudelo (2009). El saber sabio y el saber enseñado: un problema para la didáctica universitaria. Vol. 12, núm. 2, pp. 77-96.

Treml, A. (1990). Introducción a la pedagogía general. Barcelona: Editorial Herder.

Referencias Electrónicas

Artículos sobre metodología y práctica docente recuperados de la internet el 17 de abril de 2015 de las páginas:

- **Educación por competencias.**- <http://www.youtube.com/watch?v=oH-B-m7jCQ0&feature=related>
- **Revista digital de práctica docente de Granada.**- <http://www.youtube.com/watch?v=jsXKsRtAtFI>
- **Presentaciones del PEP 2011**
<http://es.slideshare.net/NoraliCorral/pep20-13213247?related=1>
<http://es.slideshare.net/MarcelaPank/pep2011-25302400?related=1>