

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

CURSO: DETECCIÓN DE PROBLEMAS SOCIOEDUCATIVOS

AMBITO METODOLÓGICO

6°. CUATRIMESTRE

CREDITO:12

MODALIDAD: PRESENCIAL





PRESENTACIÓN

La formación de la profesora, como profesional de la educación requiere de elementos para realizar una intervención pedagógica o psicopedagógica que le permiten reflexionar y dialogar sobre su experiencia y la de sus pares con el objeto de mejorar situaciones y procesos educativos que tomen en cuenta los marcos contextuales de su realidad.

Entendiendo la intervención como una serie de acciones intencionales que se desarrollan con y para el educando, como una respuesta fundamentada, sistemática y estructurada que emite el profesor los problemas y así transformar la práctica educativa.

Requiere de un diseño que contenga un proceso metodológico como el de la investigación acción que se incline por la autorreflexión del diagnóstico y el plan de acción, la observación y la planificación para que la escuela responda a los cambios que están produciendo en la sociedad.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS:

-  Diagnóstica la necesidad de su aula que dará origen a su intervención socioeducativa y pedagógica.
-  Problematisa el objeto de su intervención, formula preguntas básicas y supuestos de intervención.
-  Identifica elementos teóricos-pedagógicas de su proyecto de intervención.
-  Integra elementos teóricos metodológicos para la elaboración de proyectos de intervención.

BLOQUES TEMATICOS:

BLOQUE I: Metodología para la intervención: Diagnóstico y problematización de la práctica docente.

- a. Diseño del proyecto de intervención: Diagnóstico y profundización.
- b. Problematización o/y planteamiento
- c. Principios de actuación (preguntas para la intervención, supuesto de acción, propósitos

BIBLIOGRAFIA:

Julia Blández Ángel. La investigación-acción: Un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo. Seminarios y equipos de investigación. España. INDE. Publicaciones. 1996.

Fernando García Córdoba y García Córdoba Lucía Teresa. La problematización. Etapa determinante de una investigación. Cuadernos ISCEEM. Segunda Edición 2005.

Inés Aguerrondo. El planteamiento como instrumento de cambio. Materiales para su conceptualización. Editorial Troquel, Argentina. 1990.

Elsie Rockwell y Justa Ezpeleta. La escuela. Relato de un proceso de construcción teórica. Digital.

Miguel Ángel Duhalde. La investigación en la escuela. Un desafío para la formación docente. Buenos Aires. Argentina. Ediciones Novedades Educativas.1999.

Andrés Suárez Yáñez. Diagnóstico pedagógico de las competencias en lenguaje verbal escrito y matemáticas en educación primaria. México. Editorial La Muralla. 2011.

Etapa I. Planteamiento del problema. Orientaciones metodológicas para la investigación acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. (Mimeo)

BLOQUE II: Hacia la intervención educativa.

a. Elementos teóricos y pedagógicos para la intervención:

- Delimitación conceptual (Construcción del objeto de intervención).
- Vinculación pedagógica con el Plan 2011. Preescolar.
- Plan de acción:
Fase plan de acción: Agentes y planificación de la intervención pedagógica (Fase de sensibilización, vinculación comunitaria e intervención pedagógica).

BIBLIOGRAFIA

Alfonso Torres Carrillo, Absalón Jiménez Becerra. La construcción del objeto y los referentes teóricos en la investigación social. En La práctica investigativa en las Ciencias Sociales. Departamento de Ciencias Sociales, UPN, Bogotá, Colombia.

Latorre Antonio. La investigación acción. España. Graó. 2000.

BLOQUE III: Diseño y/o protocolo de la intervención socioeducativa.

a. Elementos formales del proyecto .

- ✓ Diagnóstico y problematización de su objeto de intervención:
Contextual y escolar.
Problema/necesidad de la intervención.
Delimitación, justificación y conceptualización.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Seminario-taller. permite la discusión teórica y el análisis del material seleccionado además del desarrollo de ejercicios metodológicos que permitan al alumno vincular teoría y práctica.

EVALUACIÓN.

La evaluación será continua, por la naturaleza temática y práctica del ámbito metodológico por lo que al finalizar cada bloque el alumno deberá entregar los siguientes productos:

Productos

Bloque 1 : Un escrito en el que se sistematice la información producto del diagnóstico e identifique y problematice la necesidad elegida. Este producto desarrollara los incisos 1.1., 1.2., 1.3.

Bloque 2 :

- Un escrito en el que identifique las teorías y conceptos que permitan la construcción del objeto así como se implicación en la intervención pedagógica.
- Elabore un cuadro donde se identifiquen las fases del plan de acción y propósitos de cada una de ellas.

Bloque 3:

- Presentación de avances de los elementos formales del diseño de Investigación y/o protocolo:
 - a. Problematización
 - b. Planteamiento
 - c. Principios de actuación
- Cuadro donde se identifique las competencias a trabajar vinculados con su objeto de intervención y su relación con toros campos formativos y competencias.

Producto final.

Entrega de los incisos 1.1,1.2,.1.3, y una aproximación conceptual (capitulo 2) del protocolo. Vale aclarar que la construcción de cada uno de los elementos se realizara en este seminario considerando los productos de los ámbitos profesional y gestión escolar comunitario (Del 3er y 5o cuatrimestre respectivamente).

Criterios para evaluación.

Productos solicitados por el/la docente durante las sesiones	10%
Productos por bloque	40%
Producto final	50%

BIBLIOGRAFIA

Julia Blández Ángel. *La investigación-acción: Un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo.* Seminarios y equipos de investigación. España. INDE. Publicaciones. 1996.

Fernando García Córdoba y García Córdoba Lucía Teresa. *La problematización. Etapa determinante de una investigación.* Cuadernos ISCEEM. Segunda Edición 2005.

Inés Aguerrondo. *El planteamiento como instrumento de cambio. Materiales para su conceptualización.* Editorial Troquel, Argentina. 1990.

Elsie Rockwell y Justa Ezpeleta. *La escuela. Relato de un proceso de construcción teórica. Digital.*

Miguel Ángel Duhalde. *La investigación en la escuela. Un desafío para la formación docente.* Buenos Aires. Argentina. Ediciones Novedades Educativas. 1999.

Andrés Suárez Yáñez. *Diagnóstico pedagógico de las competencias en lenguaje verbal escrito y matemáticas en educación primaria.* México. Editorial La Muralla. 2011.

Etapa I. Planteamiento del problema. Orientaciones metodológicas para la investigación acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. (Mimeo)

Alfonso Torres Carrillo, Absalón Jiménez Becerra. *La construcción del objeto y los referentes teóricos en la investigación social.* En La práctica investigativa en las Ciencias Sociales. Departamento de Ciencias Sociales, UPN, Bogotá, Colombia.

Latorre Antonio. *La investigación acción.* España. Graó. 2009.

Colaboradores:

Teresa de Jesús Pérez Gutiérrez. Unidad 094
Ricardo García Jaime. Unidad 095
Jacobó González Baños. Unidad 097
María Guadalupe Barrón. Unidad 098
Cayetano Gabriel Flores. Unidad 099